

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 182»
Протокол от 10.01.2023 г. №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 182»


Р.В. Дуженков
приказ от 10.01.2023 г. № 1



Положение о технологической карте урока

1. Основные положения

1.1. Положение о технологической карте (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Политехнический лицей №182» Кировского района г.Казани (далее – Лицей) регламентирует деятельность педагогических работников по планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);

– требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286);

– требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897);

– требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России 31 мая 2021 г. № 287);

– требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 в редакции приказа Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732);

– Уставом Лицея;

– другими нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность Лицея.

1.3. Технологическая карта урока – документ, регламентирующий деятельность педагогических работников по планированию и организации образовательной деятельности на уроке в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Технологическая карта урока – способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности учащихся.

Технологическая карта урока – обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы учителя.

1.5. Технологическая карта урока составляется педагогом в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.6. Технологическая карта урока может быть составлена в форме конспекта или таблицы, в которой фиксируются узловые блоки.

1.7. Наличие технологической карты урока является обязательным для работы педагога Лицея.

1.8. Основное назначение технологической карты:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе;
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- постановка задач урока и группировка отобранного педагогом содержания учебного материала, определение последовательности его изучения;
- выбор форм и методов организации деятельности учащихся на уроке с целью активизации познавательного интереса учащихся и создание оптимальных условий для овладения учащимися универсальными учебными действиями.

2. Разработка технологической карты

2.1. В технологической карте урока педагогу необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.2. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

2.2.1. *Тема урока* – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности учащихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического

процесса в сущностную характеристику учащегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

2.2.2. *Цель урока* - определение педагогом решения триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

2.2.3. *Планируемые результаты урока* в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

2.3.1. *Задачи урока* – ряд действий, структурирующих деятельность учащихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности учащихся на уроке.

2.3.2. *Тип урока* играет служебную роль и определяется педагогом самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач (приложение №1 к настоящему Положению).

2.3.3. *Учебно-методический комплекс* урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности учащихся.

2.4. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, описание урока.

2.4.1. *Основные понятия* – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены учащимися.

2.4.2. *Организация пространства* определяется педагогом самостоятельно и отражает те формы деятельности учащихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий учащихся.

2.4.3. *Межпредметные связи* отражаются в технологической карте при их наличии. Педагогу необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

2.4.4. Описание урока отражает следующие разделы:

- этапы урока (в зависимости от типа урока);
- ход урока включает действия педагога и учащихся, диагностику результатов, домашнее задание;
- формирование универсальных учебных действий (на отдельных этапах урока).

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;

- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности учащихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление технологической карты урока.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности учащихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление технологической карты урока

3.1. Технологическая карта урока оформляется в виде таблицы, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

3.2. Педагог самостоятельно определяет объем содержательной части технологической карты урока (приложение №2 к настоящему Положению).

3.3. Педагог хранит технологическую карту урока на рабочем месте.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение о технологической карте является локальным нормативным актом Лицея, который принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора Лицея.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение о технологической карте принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в соответствии с п.4.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия настоящего локального акта (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая его редакция автоматически утрачивает силу.

Типология уроков – важная дидактическая проблема. Она должна способствовать приведению данных об уроке в порядок, систему для широкого круга целей, так как представляет основу для сравнительного анализа уроков, для суждения о сходном и различном в уроках. Отсутствие точной и обоснованной типологии уроков препятствует повышению эффективности практической деятельности.

Тип урока отражает особенности построения ведущей методической задачи.

ТИПЫ УРОКОВ

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса
Урок обобщения и систематизации предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемого средствами разных	Углубление знаний материала урока за счет реализации межпредметных знаний

Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира

Приложение №2
к Положению
о технологической карте урока

Дата _____
Класс _____
Предмет _____

Технологическая карта урока № _____

<i>Целевой блок</i>	
Тема	
Цель	<p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • Регулятивные: • Коммуникативные: • Познавательные:
Планируемые результаты	<p><i>Предметные:</i> <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Инструментальный блок	
Задачи урока	<p><i>Образовательные:</i> <i>Способствовать развитию:</i> <i>Воспитывать:</i></p>
Тип урока	
Учебно-методический комплекс	
Основные понятия	Организационно-деятельностный блок

Организация пространства	
Межпредметные связи	
Организация урока:	
Этапы урока	УУД

Дата _____
Класс _____
Предмет _____

Технологическая карта урока № _____

Целевой блок	
Тема	
Цель	<p>Задача. Познакомить учащихся с понятием «Задача» и ее структурными компонентами. Формировать УУД: – <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. – <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение. – <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в лице и следовать им. – <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p>

	<p>добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления решения задачи в тетради; уметь различать условие задачи, вопрос; уметь правильно оформлять решение задачи; уметь составлять схему к рисунку, составляя равенство, используя связь целого и частей.</p> <p><i>Личностные:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в классе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
<p>Задачи урока</p>	<p><i>Инструментальный блок</i></p> <p><i>Образовательные:</i></p> <p>Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составляя равенство, используя связь целого и частей.</p> <p><i>Способствовать развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного</p>

	внимания, наглядно-действенного мышления. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при парной, фронтальной, индивидуальной работе.
Тип урока	Открытие новых знаний
Учебно-методический комплекс	– учебник «Математика» для 1-го класса Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Часть 2. Стр. 36-37; – индивидуальные доски, маркеры; – еженедельник (для самооценки); – презентация «Задача»; – шаги учебной деятельности; – тетрадь; – электронные физкультминутки; – алгоритм самооценки.
	Организационно-деятельностный блок
Основные понятия	Задача, условие, вопрос, решение
Организация пространства	Парная, фронтальная, индивидуальная работа
Межпредметные связи	Математика
Организация урока:	
Этапы урока	Ход урока
I. Оргмомент	
II. Актуализация знаний и постановка проблемы	
III. Постановка проблемы	
IV. Совместное открытие новых знаний.	
V. Исследовательская работа (опыты с веточками деревьев)	
VI. Совместное открытие новых знаний	
VII. Самостоятельное применение новых знаний	
VIII. Рефлексия	
IX. Домашнее задание	
	УУД